

ПРОТОКОЛ №2
ЗАСЕДАНИЯ РМО ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ ПО УР

Место проведения: МБОУ «Усадская прогимназия» Лаишевского муниципального района РТ (через Zoom)

от 18.10.2021 г.

**Система работы по подготовке учащихся начальной школы
к обучению в основной школе**

Присутствовало: 20 человек

Повестка заседания:

1. Открытие семинара. Вступительное слово. «Шаги успешного лидерства или воспитательная среда прогимназии. Новые возможности». Директор прогимназии Даминова Карина Зуфаровна.
2. Социальный проект как инновационный прием объединения участников образовательного процесса, на примере проекта «PRO Ярдэм. Я – Ребёнок Добра в Этом Мире». Садриева Разиля Фиргатовна, воспитатель татарского языка.
3. Позитивный переход из начальной школы в среднее звено: психолого-педагогическая поддержка учащихся 4-х классов. Попова Аделя Наильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
4. Система подготовки учащихся начальной школы к Всероссийским проверочным работам. Ефимова Лариса Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.
5. Дискуссия с участниками семинара на тему «Проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено». Шаймуратова Гульфия Радиковна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка первой квалификационной категории.
6. Разработка модуля «Школьный урок» и внесение изменений в рабочие программы учебных предметов. Фатхуллина Илюзя Ильгизаровна, заместитель директора по УР МБОУ Песчано-Ковалинской СОШ Лаишевского муниципального района РТ, рук. РМО заместителей директоров по УР.

7. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Закирова Эльвира Наилевна, заместитель начальника по учебно-методической работе МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ»
8. Обобщение опыта и анализ выступлений. Подведение итогов семинара.
9. Разное.

Ход заседания:

Данный семинар МБОУ «Усадская прогимназия» провела через Zoom. Учителя-предметники поделились своим опытом по подготовке учащихся начальной школы к обучению в основной школе.

1. Семинар открыла директор прогимназии Даминова Карина Зуфаровна. Она познакомила с кадровым составом, контингентом учащихся, материально-технической базой прогимназии.

2. По второму вопросу выступила Садриева Разиля Фиргатовна, воспитатель татарского языка. Она познакомила с социальным проектом «PRO Ярдэм. Я – Ребёнок Добра в Этом Мире», который реализуется в прогимназии. Цель проекта: воспитание осознанного поколения.

Задачи:

- развить понятия добра, ответственности и выбора;
- объединить детей, родителей и педагогов в реализации проекта;
- привлечь общественность к вопросам благотворительности.

3. По третьему вопросу выступила Попова Аделя Наильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Она отметила, что основная цель успешной адаптации ребенка – совместная работа педагогического коллектива, социально-психологической службы и родителей.

Необходимо вести работу по преемственности между начальным и средним звеном.

Она порекомендовала учителям 4 классов со 2 полугодия

- посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности;

- постоянно поддерживать контакт с классным руководителем и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях;

- провести последнее родительское собрание в 4 классе совместно с будущим классным руководителем.

Также Аделя Наильевна предложила слушателям семинара Программу занятий по профилактике дезадаптации с учащимися 4 класса.

Тема № 1 “Давайте познакомимся”. На данное занятие отводится 1 час. Позволяет участникам группы познакомиться друг с другом. Учит работать в группе.

Тема № 2 “Чем я отличаюсь от других”. На данное занятие отводится 1 час. Позволяет осознать ценность и уникальность личности каждого.

Тема № 3 “Я в мире людей”. На данное занятие отводится 2 часа. Позволяет создавать предпосылки для возникновения и развития межличностных отношений. Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

Тема № 4 “Общение в моей жизни”. На данное занятие отводится 1 час. Позволяет формировать навыки эффективного общения.

Тема № 5 “Конфликт – как быть?”. На данное занятие отводится 2 часа. Позволяет обучить поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Тема № 6 “Без друзей меня чуть-чуть”. На данное занятие отводится 1 час. Позволяет совершенствовать навыки эффективного повседневного общения. Воспитывать культуру общения.

Тема № 7 “Теперь я другой”. На данное занятие отводится 1 час. Позволяет обобщить полученные знания, умения, навыки. Проверить результативность данных занятий.

Комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Ссылка:

<https://cloud.mail.ru/public/6s2b/R6wfqFDAK>

4. По четвертому вопросу выступила Ефимова Лариса Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. Она познакомила с системой подготовки учащихся начальной школы к ВПР. Работа по подготовке к ВПР начинается с 1 класса. Главная задача учителя: научить ребёнка осознанно читать, анализировать тексты, работать с информацией.

Уже с 1 класса мы начинаем работать с текстом. Работа с тестом это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К тексту задаём вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и

художественного своеобразия и вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Такая работа с текстом проводится на протяжении всех четырёх лет обучения

Предложила использовать Алгоритм подготовки к ВПР
(на примере предмета «Русский язык»)

1) Выписать перечень планируемых результатов по предмету «Русский язык».

2) Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен предмет.

3) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

4) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

5) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

6) Ознакомить учащихся с системой оценивания ВПР.

Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А вот помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе, необходимо. С этой целью выпущено множество пособий.

5. По пятому вопросу выступила Шаймуратова Гульфия Радиковна, заместитель директора по УВР. Она назвала причины, усложняющие процесс адаптации: смена учителя, много учителей, новые предметы, новые требования, отсутствие постоянного кабинета, отсутствие гибкого переноса традиций, «переходный» возраст у детей, ослабление внешнего контроля.

Поделилась опытом как обеспечить благополучное протекание адаптационного периода в среднем звене:

- Создание «родной» эмоциональной обстановки в классе.
- Сотрудничество учителей начального и среднего звена.
- Взаимодействие учителей-предметников с выпускниками начальной школы.
- Профессиональные и квалифицированные педагоги для учащихся 5 классов.

6. По шестому вопросу выступила Фатхуллина Илюзя Ильгизаровна, заместитель директора по УР МБОУ Песчано-Ковалинской СОШ Лаишевского муниципального района РТ, рук. РМО заместителей директоров по УР. Она еще раз напомнила о необходимости привести в

соответствии документы по разработке модуля «Школьный урок» и внесение изменений в рабочие программы учебных предметов. Познакомила с образцами локальных актов.

7. По седьмому вопросу выступила Закирова Эльвира Наилевна, заместитель начальника по учебно-методической работе МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ». Она отметила, что до 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основная цель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» - повышение качества и конкурентоспособности российского образования. Главной задачей является разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для учащихся 5-9 классов. Эта система заданий будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях.

Мониторинг формирования функциональной грамотности - это не контроль и не проверка с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов. Основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Система заданий разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA (концептуальных рамок, заданий и результатов их выполнения российскими учащимися). При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

По каждому направлению функциональной грамотности разрабатываемые задания объединены в тематические блоки, составляющие основу инструментария (также как и в исследовании PISA). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в

проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) и приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителя должны получить ответы на следующие вопросы: Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими? Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика? Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика? Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Решили:

1. Решение задач по оценке функциональной грамотности учащихся из банка заданий.
2. Привести в соответствие документацию Программы воспитания по модулю «Школьный урок»
3. Использование в своей работе положительный опыт МБОУ «Усадская прогимназия»

Руководитель РМО:



Фатхуллина И.И.

**ПРОТОКОЛ №3
ЗАСЕДАНИЯ РМО ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ ПО УР**

Место проведения: МБОУ «Кирбинская СОШ»

от 24.12.2021 г.

**Формирование УУД как требование ФГОС.
Система оценивания УУД**

Присутствовало: 20 человек

Повестка заседания:

1. Открытие семинара. Визитка
2. Фрагменты уроков.
3. Экскурсия в школьный музей.
4. Выступления.
5. Разное.

Ход заседания:

1. Зам. директоров по УР – участники семинара посмотрели выступление учащихся школы. Кирбинская школа – школа с родным (татарским) языком обучения. Визитка была представлена на татарском и русском языках.

2. Далее участники семинара посетили фрагменты уроков русского языка в 7 классе по теме «Повторение деепричастий и деепричастных оборотов», окружающего мира в 2Б классе по теме «Все профессии важны», физической культуры в 6 классе по теме «Опорный прыжок через козла. Акробатические соединения», биологии в 5 классе по теме «Царство бактерий», занятий внеурочной деятельности по русскому языку в 2А классе «Эрудиты» по теме «Звуки и буквы», по родной (татарской) литературе в 6 классе по теме Г. Камал «Беренче театр», по английскому языку в 9 классе «Постановка отрывка из книги Марка Твена «Приключения Тома Сойера», где учителя школы познакомили с активными методами формирования универсальных учебных действий.

Анализ уроков и внеурочных занятий показал, что они проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания, формирования УУД.

3. Далее участникам семинара провели экскурсию в школьный музей. Это музей Боевой Славы и Военно-Морского Флота. Руководитель музея-Хасанов Р.С., учитель ОБЖ. Музей расположен на 2 этаже и занимает площадь 36 кв.м.

Музей основан 5 ноября 2009 года. В создании музея большую помощь оказали председатель Морского собрания Татарстана Сунгатов Ш.Х. и ветераны флота. Они помогали не только советами, но и поделились имеющимися у них экспонатами. В создании музея активно участвовали и учащиеся школы: они искали материалы о ВМФ, ветеранах-подводниках Татарстана и Лаишевского района. В настоящее время в музее имеются около 300 экспонатов, хорошая библиотека, посвященная Военно-Морскому Флоту.

В музее также имеется богатая картинная галерея, посвященная кораблям Российского Военно-Морского Флота.

Силами учащихся ведется поисковая работа, разыскиваются ветераны ВМФ и подводного флота Лаишевского района и РТ.

В музее проводятся уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и ВМФ, организуются экскурсии для ветеранов и учащихся нашего района.

Музей имеет большое значение в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, прививает у них любовь к ВМФ и Родине.

4. По четвертому вопросу выступила Рахматуллина Л.И., заместитель директора по УР. Она отметила, что в условиях новых требований с учетом введения ФГОС новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует от человека способности решать постоянно возникающие новые, нестандартные задачи. Современному человеку нужно быть готовым к тому, что ему придется в жизни неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии, поэтому такие качества, как профессиональная мобильность и способность к непрерывному образованию приобретают особую значимость. Выдвигаются также повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Важным условием формирования таких качеств личности в современной школе является продуктивное образование, предполагающее перенос акцента с обучающей деятельности учителя на самостоятельную продуктивную учебную и внеурочную деятельность ученика, переход от школы как средства передачи знаний к школе самоопределения и саморазвития ученика. Именно в рамках продуктивного образования возможно формирование у школьников высокого уровня универсальных учебных действий, обеспечивающих способности к самообразованию на

протяжении всей жизни, к освоению новых технологий и пониманию возможностей их использования, к разрешению проблем и принятию самостоятельных решений, к адаптации в социальной и профессиональной сфере, к работе в команде.

В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок. Важнейшая задача современной системы образования — формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задача начальной школы «учить ученика учиться», задача основной школы — «учить ученика учиться в общении», «инициировать учебное сотрудничество».

В условиях внедрения ФГОС учитель не только передает объективные знания учащимся, но и способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы, то есть фактически создает условия, в которых становится возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности в основной школе является приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности. Используя различные формы данного вида деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, педагог имеет возможность работать над формированием всех видов универсальных учебных действий обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности - приоритетное направление работы школы в развитии УУД.

5. Далее выступила Бикмуллина Флюся Тимергалиевна, заместитель директора по УР МБОУ «Пелевская СОШ». Она говорила о внедрении в

работу норм действующих нормативных актов и провела практическую работу с завучами. Флюся Тимергалиевна с целью подготовки к своему выступлению провела колоссальную работу по мониторингу школьных сайтов Лаишевского района. Вниманию участников семинара были предложены локальные акты, в которых имелись неточности, ошибки. Завучи, объединившись в группы, должны были их найти.

6. Блохина Екатерина Юрьевна, заместитель директора по УР МБОУ «Среднедевятковская СОШ» говорила об организации и проведении апробации Примерных рабочих прочих программ начального общего и основного общего образования по новым ФГОС.
7. Далее методисты МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ» Максимова Ольга Петровна и Чувашева Диана Олеговна познакомили с результатами пробных ГИА по предметам в разрезе района.
8. Итог семинару подвела Закирова Эльвира Наилевна, заместитель начальника МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ». Она отметила, что на сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний важно развитие личности учащегося на основе способов деятельности. Но это не значит, что мы отказываемся от «багажа» знаний. Мы просто меняем приоритеты. Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта.

Одной из первостепенных задач развития современного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов.

Образовательное учреждение должно "формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования".

Решили:

1. Формирование УУД как требование ФГОС на основе рекомендаций, полученных на семинаре.
2. Использование в своей работе положительный опыт МБОУ «Кирбинская СОШ»

Руководитель РМО:



Фатхуллина И.И.